

B GRUBU KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ HAZIRLIK KURS PROGRAMI

KURUM ADI :

KURUM ADRESİ :

KURUCU ADI :

PROGRAMIN ADI : B Grubu KPSS Eğitim Bilimleri Hazırlık Kurs Programı.

PROGRAMIN DAYANAĞI: 14.08.2015 tarih ve 72 sayılı Kurul Kararı ile kabul edilen “Özel Çeşitli Kurslar Çerçeve Programı” ve MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği.

PROGRAM SEVİYESİ: Lisans mezunları ile lisans son sınıf öğrencileri için hazırlanmıştır.

PROGRAMIN AMAÇLARI:

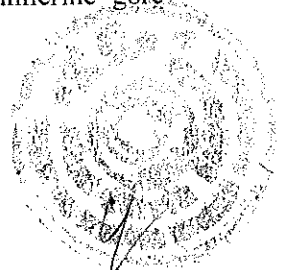
Bu program ile kursiyerlerin;

1. Gelişim ve öğrenme psikolojisinin ilkelerini, kuramlarını ve bunların öğrenme öğretme sürecinde uygulanış biçimlerini kavramaları,
2. Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan öğretim ilkeleri, öğrenme öğretme kuramları, modelleri, stratejileri, yöntemleri, teknikleri ve bunların uygulanış biçimlerini kavramaları,
3. Öğrenci rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin örgütsel yapısı, işleyiş süreçleri, rehberlik modelleri, öğrenci kişilik hizmetlerini ve bireyi tanıma tekniklerini kavramaları,
4. Öğretim programı geliştirme modellerini, sürecini ve yeni öğretim programlarının özelliklerini kavramaları,
5. Sınıf yönetiminin boyutlarını ve modellerini tanımaları,
6. Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları, ölçme ve değerlendirme araçlarını, test ve madde analizini, istatistiksel işlemleri kavramaları beklenmektedir.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR:

1. Bu program kursiyerlerin hazırlık çalışmalarını en iyi şekilde değerlendirmelerini, göreve atama koşullarını, sınavın kapsamını ve uygulanış biçimini, soruların yapısal özelliklerini ve puanlama sistemini, kursiyerlerin kursu bitirdiklerinde varsa istihdam alanlarının belirtilmesini ve programın bireye neler kazandıracığını açıklamak amacıyla hazırlanmıştır. Program, kursiyerin mesleğe başlamasına ve kariyer edinmesine de yardımcı olacaktır.
2. Programın uygulanmasında soru-cevap, anlatma, problem çözme, gözlem metotları gibi eğitim ve öğretim tekniklerinden faydalanılacaktır.
3. Kursiyerin bilgi düzeyini, anlama, kavrama ve düşünme yeteneklerini zamana karşı ölçen; sınav kapsamına ve sınavda yer alan soruların yapısal özelliklerine uygun, çoktan seçmeli soruların yer aldığı KPSS'ye yönelik kurumlarca hazırlanan değerlendirme sınavları yapılacaktır.
4. Sınavda ölçülen akıl yürütme, muhakeme yapma, günceli takip ederek yorumlama, kavrama ve ilişkilendirme, analitik düşünme, entelektüel düşünme, hızlı okuma ve okuduğunu anlama, zamanı iyi kullanma beceri ve yeteneklerinin kursiyerlere kazandırılması sağlanacaktır.
5. Dersler, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği hükümlerine göre görevlendirilen eğitim personeli tarafından verilecektir.

PROGRAM SÜRESİ



Aşağıdaki tabloda belirtildiği gibi program için beş farklı uygulanma süresi belirlenmiştir.

	I. Grup	II. Grup	III. Grup	IV. Grup	V. Grup
Hafta sayısı	32	21	16	10	8
Haftalık ders saati	4	6	8	12	16
Toplam ders saati	128	126	128	120	128

PROGRAM İÇERİĞİNİN TOPLAM KURS SÜRESİNE GÖRE HAFTALIK DAĞILIMI

I. GRUBUN PROGRAMI (Haftalık 4 saat; 32 Hafta; Toplam 128 saat)

1.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

1. Rehberlik Tanımları

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Uygunluk, Çocuğa Görelik, Yaşama Yakınlık, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

1. Eğitime Giriş
2. Eğitim ve Türleri
3. Eğitim Programı

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

1. Psikolojinin Tarihçesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

A. ÖLÇMENİN TEMEL KAVRAMLARI

2.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

2. Kendini Gerçekleştirme ve İhtiyaçlar Hiyerarşisi
 - a. Kendini Gerçekleştiren Bireyin Özellikleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

2. Ekonomiklik, Somuttan Soyuta, Açıklık, Güncellik İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME



PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

4. Öğretim
5. Öğretim Programı
6. Ders Programı

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

2. Psikolojinin Alt Dalları
 - a. Deneysel Psikoloji
 - b. Sosyal Psikoloji
 - c. Psikometrik Psikoloji
 - d. Uygulamalı Psikoloji

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

B. DEĞİŞKEN VE DEĞİŞKEN TÜRLERİ

1. Nitel ve Nicel Değişkenler
2. Sürekli ve Süreksiz Değişkenler

3.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

1. Kişilik Hizmetlerinin Amacı
2. Sağlık Hizmetleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

3. Bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa, basitten karmaşığa, bütünlük ilkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

4. Örtük Program
5. Programlar Arasındaki İlişkiler
6. Program Geliştirme

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

3. PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

- a. Betimsel Yöntemler (Doğal, Sistemik Gözlem, Test, Anket ve Görüşme)
- b. Deneysel Yöntemler (Bağımlı Değişken, Bağımsız Değişken ve Kontrol Değişkeni)
- c. İstatistiksel Yöntem (Pozitif ve Negatif Korelasyon)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

B. DEĞİŞKEN VE DEĞİŞKEN TÜRLERİ

3. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler



4. Kontrol ve Karıştırıcı Değişken

4.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

3. Sosyal Yardım Hizmetleri
4. Rehberlik Hizmetleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

4. Sosyallik, Bilgi Becerinin Güvence Altına Alınması, Transfer İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

B. PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ

1. Tarihsel Temeller
2. Psikolojik Temeller (Davranışçı-Bilişsel Kuramlar)

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

1. Gelişim ve Değişim

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

C. ÖLÇME

1. Ölçek ve Ölçek Türleri
 - a. Sınıflama ve Sıralama
 - b. Eşit aralıklı ve Eşit Oranlı

5.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

5. Sosyal ve Kültürel Hizmetler
6. Özel Eğitim Hizmetleri
7. Kayıt Kabul Hizmetleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

B. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi

PROGRAM GELİŞTİRME

B. PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ

1. Toplumsal Temeller
2. Felsefi Temeller (Felsefi Akımlar-Eğitim Felsefeleri)

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

2. Gelişim Alanları



- b. Bilişsel Gelişim
- c. Psikososyal Gelişim

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

C. ÖLÇME

- 2. Ölçme Türleri
 - a. Doğrudan
 - b. Dolaylı
 - c. Türetilmiş

6.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

C. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETİ

- 1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile İlgili Kavramlar
- 2. Rehberliğin Amaçları
- 3. Rehberliğin İlkeleri
- 4. Rehberlikle İlgili Yanlış İnançlar

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

B. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

- 2. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

- 1. Program Tasarım Yaklaşımları
 - a. Konu Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - b. Birey Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - c. Sorun Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

- 3. Büyüme
- 4. Olgunlaşma

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

D. DEĞERLENDİRME

- 1. Değerlendirme Öğeleri
 - a. Ölçümler
 - b. Ölçüt
 - c. Karar/Yargı

7.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

D. REHBERLİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ

- 1. ABD'de Yaşanan Gelişmeler



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

B. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

3. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

2. Program Tasarımı Geliştirme Modelleri
 - a. Taba Modeli
 - b. Tyler Modeli

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

5. Öğrenme
6. Hazırbulunmuşluk
7. Yaş

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

D. DEĞERLENDİRME

2. Değerlendirme Türleri
 - a. Kullanılan Ölçüte Göre Değerlendirme (Mutlak ve Bağıl)
 - b. Amacına Göre Değerlendirme
 - c. Diğer Değerlendirme Türleri

8.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

D. REHBERLİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ

2. Avrupa'da Yaşanan Gelişmeler
3. Ülkemizde Yaşanan Gelişmeler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

1. Dikkat Stratejileri

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

2. Program Tasarımı Geliştirme Modelleri
 - c. Taba-Tyler Modeli
 - d. MEB Program Geliştirme Modeli

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

C.GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Kalıtım (Fenotip ve Genotip)
2. Mutasyon
3. Çevre
4. Zaman



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

1. Ölçmede Hata
 - a. Sabit tutarlı hata
 - b. Sistematik hata
 - c. Tesadüfi hata

9.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

E. KATKI SAĞLAYAN BİLİM DALLARI

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

2. Tekrar Stratejileri
3. Anlamlandırmayı Artıran Stratejiler

PROGRAM GELİŞTİRME

D. PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

1. Çalışma Gruplarının Oluşturulması
 - a. Program Karar ve Koordinasyon Grubu
 - b. Program Geliştirme Çalışma Grubu
 - c. Program Geliştirme Danışma Grubu

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

D. GELİŞİM İLKELERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

2. Korelasyon Katsayısı ve Anlamları
 - a. Grafikten Korelasyon Yorumlanması
 - b. Korelasyon Katsayısının İşareti ve Sayısal Büyüklüğü

10.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

F. REHBERLİĞİN TEMELLERİ

1. Psikolojik Temeller
2. Felsefi Temeller

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

4. Yürütücü Biliş Stratejileri
5. Duyuşsal Stratejiler

PROGRAM GELİŞTİRME



PROGRAM GELİŞTİRME

D.PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

2.Çalışma Planının Oluşturulması

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

E. GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

1. Bebeklik Dönemi
2. İlk Çocukluk Dönemi
3. Son Çocukluk Dönemi
4. Ergenlik Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

3. Güvenirlik ve Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - a. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçlarında Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - b. Eğitimde Yapılan Puanlama İşlemlerinde Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri

11.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

F. REHBERLİĞİN TEMELLERİ

3. Sosyolojik temeller
4. Toplumsal temeller

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

1. Yapılandırmacı Kuram (3E-5E-7E Modeli)
2. İş Birliğine Dayalı Öğrenme Modeli
3. Programlı Öğretme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

D. PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

2. İhtiyacı Belirleme ve Değerlendirme
 - a. İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları
 - b. İhtiyaç Belirlemede Kullanılan Değerlendirme Teknikleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

E. GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

5. Genç Yetişkinlik Dönemi
6. Orta Yetişkinlik Dönemi
7. Yaşlılık Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

4. Ölçmenin Standart Sapması



12.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

G.REHBERLİK MODELLERİ

1. Geleneksel Anlayışla Gelişimsel Rehberlik Modelinin Karşılaştırılması

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

4. Probleme Dayalı Öğrenme
5. Proje Temelli Öğrenme

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

1. Hedef
 - a. Hedefin Belirlenmesi ve Nitelikleri
 - b. Yatay ve Dikey Sınıflama
 - c. Hedef Yazma Yaklaşımları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

F. FİZİKSEL VE DEVİNİMSEL GELİŞİM

1. Doğum Öncesi Dönem
2. Bebeklik Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E.ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

5. Geçerlik ve Geçerlik Türleri
 - a. Kapsam Geçerliği
 - b. Ölçüt Geçerliği

13.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

H. REHBERLİK TÜRLERİ

1. Kurumlara Göre Rehberlik
2. İşlevlerine Göre Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

6. Beyin Temelli Öğrenme
7. Çoklu Zekâ Kuramı

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

1. Hedef
 - d. Hedefin Davranışa Dönüştürülmesi
 - e. Bloom Taksonomisi



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

F. FİZİKSEL VE DEVİNİMSEL GELİŞİM

3. İlk Çocukluk Dönemi
4. Son Çocukluk Dönemi
5. Ergenlik Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

5. Geçerlik ve Geçerlik Türleri
 - c. Yapı Geçerliği
 - d. Görünüş Geçerliği
 - e. Kullanışlılık

14.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

H. REHBERLİK TÜRLERİ

3. Birey Sayısına Göre Rehberlik
4. Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

8. Okulda Öğrenme Modeli
9. Etkili Öğretim Modeli
10. Tam Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

2. İçerik (Konu-Kapsam-Muhteva-Müfredat)
 - a. İçerik Seçimi
 - b. İçerik Düzenleme Yaklaşımları
 - c. Belirtke Tablosu

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

1. Piaget'nin Bilimsel Gelişim Kuramı ve Dönemleri
 - a. Duyusal Motor Dönemi
 - b. İşlem Öncesi Dönem
 - c. Somut İşlemler Dönemi
 - d. Soyut İşlemler Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - a. Ölçtüğü Özellik Bakımından Testler
 - b. Maksimum Performans Testleri
 - c. Tipik Davranış Testleri



15.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

H. REHBERLİK TÜRLERİ

5. Problem alanlarına göre rehberlik
 - a. Eğitsel Rehberlik
 - b. Mesleki Rehberlik
 - c. Kişisel Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

11. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli
12. Anlamli Öğrenme
13. Temel Öğretim Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

F. PROGRAMIN DENENMESİ

1. Program Tasarısının Denenmesi (Pilot Okullarda Uygulama)

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

2. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - d. Puanlama Biçimi Bakımından Testler
 - e. Objektif Puanlanan Testler
 - f. Subjektif Puanlanan Testler

16.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

I. REHBERLİK HİZMET ALANLARI

1. Doğrudan Öğrenciye Sunulan Hizmetler
2. Dolaylı Olarak Öğrenciye Sunulan Hizmetler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

14. Basamaklı Öğretim Modeli
15. Aktif Öğrenme Modeli
16. Yaşam Boyu Öğrenme Kuramı
17. Kuantum Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

F. PROGRAMIN DENENMESİ

2. Programın Değerlendirilmesi
 - a. Değerlendirme Yaklaşımları



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

3. J. Bruner ve Bilimsel Gelişim Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması

g. Testi Hazırlayan Kişi Bakımından Testler

h. Öğretmen Yapımı Testler

1. Standart Testler

17.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

1. Bireyi Tanımının Amaçları ve İlkeleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

E. ÖĞRENME STİLLERİ

1. Kolb'un Öğrenme Stili

2. Gregorc'un Öğrenme Stili

3. Dunn'un Öğrenme Stili

PROGRAM GELİŞTİRME

F. PROGRAMIN DENENMESİ

3. Programın Geliştirilmesi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

4. Mizah Gelişimi

5. Oyun Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması

i. Uygulamaya Katılan Kişi Sayısına Göre Testler

j. Bireysel Testler

k. Grup Testleri

18.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

2. Test teknikleri

a. Maksimum Performans Testleri

b. Tipik Davranış Testleri



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

1. Yaratıcı Düşünme
2. Yansıtıcı Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

G. PROGRAM GELİŞTİRME

1. Yeni Anlayışlar

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

H. DİL GELİŞİMİ

1. Dil Gelişiminin Temel Kavramları
2. Piaget ve Dil Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - l. Ayrılan Zaman Bakımından Testler
 - m. Hız Testleri
 - n. Güç Testleri

19.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

3. Test Dışı Teknikler
 - a. Gözleme Dayalı Teknikler
 - b. Kendini Anlatma Teknikleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

3. Eleştirel Düşünme
4. Metabolişsel Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

G. PROGRAM GELİŞTİRME

2. Yenilenen Programların Özellikleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

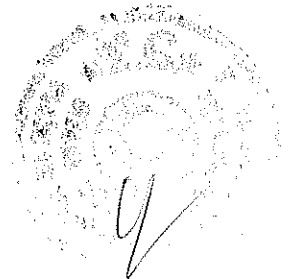
H. DİL GELİŞİMİ

3. Vygotsky'ye Göre Dil Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

2. Geleneksel Ölçme Araçları
 - a. Yazılı Yoklamalar
 - b. Kısa Cevaplı Testler



c. Eşleştirmeli Testler

20.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

3. Test Dışı Teknikler
 - c. Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler
 - d. Etkileşime Dayalı Teknikler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

5. Yakınsak Düşünme
6. İraksak Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

1. Tanım ve Kavramlar
2. Plan Türleri
 - a. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

1. Freud'un Kişilik Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

2. Geleneksel Ölçme Araçları
 - d. Çoktan Seçmeli Testler
 - e. Doğru Yanlış Testleri
 - f. Sözlü Sınavlar

21.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

3. Test Dışı Teknikler
4. Diğer Teknikler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

7. Yanal Düşünme
8. Analitik Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

2. Plan Türleri



b. Ders Planı ve Hazırlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

2. Erikson'un Psikososyal Kişilik Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

3. Tamamlayıcı Ölçme Araçları
 - a. Tanılayıcı Dallonmuş Ağaç
 - b. Yapılandırılmış Grid
 - c. Kavram Haritası
 - d. Kelime İlişkilendirme

22. HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

1. Psikolojik Danışma Kuramları
2. Psikolojik Danışmanlıkta Kullanılan Yaklaşımlar
 - a. GÜdümlü Psikolojik Danışma
 - b. GÜdümsüz Psikolojik Danışma

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. Anlatım (Takrir) Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

3. Planın Yararları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

3. Marcia'nın Kimlik Statüleri

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

4. Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımları
 - a. Performans Değerlendirme
 - b. Proje Değerlendirme

23.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

3. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Varoluşçu Kuram



b. Hümanistik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

2. Tartışma Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

4. Plan Yapmanın İlkeleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

4. Modern Psikanalitik Kuramcılar

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

4. Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımları

c. Akran Değerlendirme

d. Öz Değerlendirme

e. Grup Değerlendirme

24.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler

a. Psikanalitik Kuram

b. Davranışçı Kuram

c. Akılcı-Duygusal Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

3. Örnek Olay Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

A. TANIMI VE KAVRAMLARI

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

İ. AHLAK GELİŞİMİ

1. Psikanaliz Kuramlarında Ahlak Gelişimi

2. Piaget ve Ahlak Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler

a. Ölçme Sonuçlarının Düzenlenmesi

b. Merkezi Eğilim Ölçüleri (Mod, Medyan ve Aritmetik Ortalama)



25.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - d. Gestalt Terapisi
 - e. Gerçeklik Terapisi
 - f. Fenomenolojik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

4. Gösterip Yaptırma Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

B. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL İLKELERİ

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

İ. AHLAK GELİŞİMİ

3. Kohlberg ve Ahlak Gelişimi
4. Diğer Ahlak Gelişimi Kuramları

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler
 - c. Merkezi Değişkenlik Ölçüleri (Ranj, Standart Sapma, Varyans ve Çeyrek Sapma)
 - d. Normal ya da Simetrik Dağılım

26.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

K. İLETİŞİM BECERİLERİ

1. İletişimin Tanımı ve İletişim Sürecinin Ögeleri
2. Kendini Anlatma

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

5. Bireysel Çalışma Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

C. SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN UNSURLAR

1. Sınıf Yöneticisi Olarak Öğretmenin Rolü

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

j. SOSYAL GELİŞİM, BENLİK GELİŞİMİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler
 - e. Madde İstatistikleri



f. Standart Puanlar (Z ve T Puanı)

27.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

K. İLETİŞİM BECERİLERİ

3. İletişim Becerileri

- a. Mesaj Gönderme Becerileri (Sözlü ve Sözsüz İletişim)
- b. Mesaj Alma Becerileri (Pasif ve Etkin Dinleme)

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

6. Deney Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

D. SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

A. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ

1. TEMEL KAVRAMLAR

- a. Öğrenme ve Özellikleri
- b. Davranış ve Türleri

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

A. ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

1. Temel Kavramlar

- a. Öğretim Teknolojisi ve İletişim
- b. İletişim Süreci ve Yaşantı Alanı
- c. Yaşantı Konisi

28.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

L. ÖZSAYGI VE İLETİŞİM

1. Öz Saygı ile İlgili Kavramlar
2. Öz Saygı Geliştirici Dil
3. Öz Saygı Zedeleyici Dil

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

7. Problem Çözme Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

1. Sınıfın Fiziksel Düzeni ve Yapısal Özellikleri
2. Plan ve Program Etkinlikleri
3. Zaman Yönetimi



ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

B. ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Öğrenenle İlgili Faktör
2. Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktör
3. Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktör

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - a. Araç Gereç Seçimi
 - b. Araç Gereç Kullanımının Yararları

29.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ

1. Örgütlenmede Rehberlik Modelleri
 - a. Merkezileşmiş-Uzmanlaşmış Rehberlik Modeli
 - b. Merkezileşmemiş-Uzmanlaşmamış Rehberlik Modeli

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Grupla Öğretim Teknikleri

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

4. Davranış Yönetimi (Disiplin Yaklaşımları, Modelleri ve Ceza Etkisi)

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

1. DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Tepkisel Koşullanma (Pavlov)
 - b. Bitişiklik Kuramları (Watson – Guthrie)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - c. Seçimde Dikkat Edilecek Unsurlar
 - d. Eğitim Araç Gereçlerin Sınıflandırılması

30.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ

2. Ülkemizde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi
 - a. Bakanlık Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - b. İl-İlçe Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - c. Okul Düzeyinde Örgütlenme Sistemi



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

2. Bireysel Öğretim Teknikleri

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

5. İlişki Yönetimi (İletişim Türleri ve İletişimi Engelleyen Faktörler)

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

1. DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - c. Bağ Kuramı (Thorndike)
 - d. Edimsel Koşullanma (Skinner)
 - e. Sistemik Davranış Kuramı (Hull)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

C. ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI

1. Öğretim Materyallerinin Tasarımı ve Önemi
2. Materyal Geliştirilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler

31.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

N. ÖZEL EĞİTİM

1. Tanımı ve Temel İlkeleri
2. Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Tanılama İlkeleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

3. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri

SINIF YÖNETİMİ

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

1. Öğretmenlik Mesleğinin Genel Yeterlilikleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

2. BİLİŞSEL AĞIRLIKLIL DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. İşaret-Gestalt Kuramı (Tolman)
 - b. Sosyal Öğrenme Kuramı (Bandura)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

C. ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI

3. Doğru Tasarlanmış Öğretim Materyalinin Özellikleri
4. Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi



32.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

N. ÖZEL EĞİTİM

3. Engelli Bireylere Yönelik Özel Eğitim
4. Üstün Yetenekli Çocukların Özel Eğitimi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

4. Kavram Öğretimi

SINIF YÖNETİMİ

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

2. Öğretmenlik Mesleğinin Etik İlkeleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

3. BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Gestalt Kuramı (Wertheimer-Koffka-Kohler)
 - b. Bilgi İşleme Kuramı (Gagne)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

D. GÖRSEL TASARIM

1. Önemi ve İlkeleri

II. GRUBUN PROGRAMI (Haftalık 6 saat; 21 Hafta; Toplam 126 saat)

1.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

1. Rehberlik Tanımları

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Uygunluk, Çocuğa Görelik, Yaşama Yakınlık, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme İlkeleri
2. Ekonomiklik, Somuttan Soyuta, Açıklık, Güncellik İlkeleri
3. Bilinenden Bilinmeyene, Yakından Uzağa, Basitten Karmaşığa, Bütünlük İlkeleri
4. Sosyalılık, Bilgi Becerinin Güvence Altına Alınması, Transfer İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

1. Eğitime Giriş
2. Eğitim ve Türleri
3. Eğitim Programı



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

1. Psikolojinin Tarihçesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

A. ÖLÇMENİN TEMEL KAVRAMLARI

B. DEĞİŞKEN VE DEĞİŞKEN TÜRLERİ

1. Nitel ve Nicel Değişkenler
2. Sürekli ve Süreksiz Değişkenler
3. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler
4. Kontrol ve Karıştırıcı Değişken

2.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

2. Kendini Gerçekleştirme ve İhtiyaçlar Hiyerarşisi
 - a. Kendini Gerçekleştiren Bireyin Özellikleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

B. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi
2. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi
3. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

4. Öğretim
5. Öğretim Programı
6. Ders Programı

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

2. Psikolojinin Alt Dalları
 - a. Deneysel Psikoloji
 - b. Sosyal Psikoloji
 - c. Psikometrik Psikoloji
 - d. Uygulamalı Psikoloji

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

C. ÖLÇME

1. Ölçek ve Ölçek Türleri
 - a. Sınıflama ve Sıralama
 - b. Eşit aralıklı ve Eşit Oranlı



3. HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

1. Kişilik Hizmetlerinin Amacı
2. Sağlık Hizmetleri
3. Sosyal Yardım Hizmetleri
4. Rehberlik Hizmetleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

1. Dikkat Stratejileri
2. Tekrar Stratejileri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

7. Örtük Program
8. Programlar Arasındaki İlişkiler
9. Program Geliştirme

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

3. PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

- a. Betimsel Yöntemler (Doğal, Sistematik Gözlem, Test, Anket ve Görüşme)
- b. Deneysel Yöntemler (Bağımlı Değişken, Bağımsız Değişken ve Kontrol Değişkeni)
- c. İstatistiksel Yöntem (Pozitif ve Negatif Korelasyon)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

C. ÖLÇME

2. Ölçme Türleri
 - a. Doğrudan
 - b. Dolaylı
 - c. Türetilmiş

4.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

5. Sosyal ve Kültürel Hizmetler
6. Özel Eğitim Hizmetleri
7. Kayıt Kabul Hizmetleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

3. Anlamlandırmayı Artıran Stratejiler
4. Yürütücü Biliş Stratejileri



5. Duyuşsal Stratejiler

PROGRAM GELİŞTİRME

B. PROGRAM GELİŞTİRMEİNİN KURAMSAL TEMELLERİ

1. Tarihsel Temeller
2. Psikolojik Temeller (Davranışçı-Bilişsel Kuramlar)
3. Toplumsal Temeller
4. Felsefi Temeller (Felsefi Akımlar-Eğitim Felsefeleri)

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

1. Gelişim ve Değişim
2. Gelişim Alanları
 - a. Fiziksel Gelişim
 - b. Bilişsel Gelişim
 - c. Psikososyal Gelişim

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

D. DEĞERLENDİRME

1. Değerlendirme Ögeleri
 - a. Ölçümler
 - b. Ölçüt
 - c. Karar/Yargı

5.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

C. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETİ

1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile İlgili Kavramlar
2. Rehberliğin Amaçları
3. Rehberliğin İlkeleri
4. Rehberlikle İlgili Yanlış İnançlar

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

1. Yapılandırmacı Kuram (3E-5E-7E Modeli)
2. İş Birliğine Dayalı Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

1. Program Tasarım Yaklaşımları
 - a. Konu Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - b. Birey Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - c. Sorun Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

3. Büyüme



4. Olgunlaşma
5. Öğrenme
6. Hazırbulunuşluk
7. Yaş

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

D. DEĞERLENDİRME

2. Değerlendirme Türleri
 - a. Kullanılan Ölçüte Göre Değerlendirme (Mutlak ve Bağıl)
 - b. Amacına Göre Değerlendirme
 - c. Diğer Değerlendirme Türleri

6.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

D. REHBERLİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ

1. ABD'de Yaşanan Gelişmeler
2. Avrupa'da Yaşanan Gelişmeler
3. Ülkemizde Yaşanan Gelişmeler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

3. Programlı Öğretme Modeli
4. Probleme Dayalı Öğrenme
5. Proje Temelli Öğrenme

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

2. Program Tasarımı Geliştirme Modelleri
 - a. Taba Modeli
 - b. Tyler Modeli
 - c. Taba-Tyler Modeli
 - d. MEB Program Geliştirme Modeli

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

C.GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Kalıtım (Fenotip ve Genotip)
2. Mutasyon
3. Çevre
4. Zaman

D. GELİŞİM İLKELERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

1. Ölçmede Hata
 - a. Sabit Tutarlı Hata
 - B. Sistemik Hata



- C. Tesadüfi Hata
- 2. Korelasyon Katsayısı ve Anlamları
 - a. Grafikten Korelasyon Yorumlanması
 - b. Korelasyon Katsayısının İşareti ve Sayısal Büyüklüğü

7.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

E. KATKI SAĞLAYAN BİLİM DALLARI

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

- 6. Beyin Temelli Öğrenme
- 7. Çoklu Zekâ Kuramı
- 8. Okulda Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

D. PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

- 1. Çalışma Gruplarının Oluşturulması
 - a. Program Karar ve Koordinasyon Grubu
 - b. Program Geliştirme Çalışma Grubu
 - c. Program Geliştirme Danışma Grubu

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

E. GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- 1. Bebeklik Dönemi
- 2. İlk Çocukluk Dönemi
- 3. Son Çocukluk Dönemi
- 4. Ergenlik Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

- 3. Güvenirlik ve Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - a. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçlarında Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - b. Eğitimde Yapılan Puanlama İşlemlerinde Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
- 4. Ölçmenin Standart Sapması

8.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

F. REHBERLİĞİN TEMELLERİ

- 1. Psikolojik Temeller
- 2. Felsefi Temeller
- 3. Sosyolojik Temeller
- 4. Toplumsal Temeller

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ



9. Etkili Öğretim Modeli
10. Tam Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

D. PROGRAM GELİŞTİRMEİNİN PLANLANMASI

2. Çalışma Planının Oluşturulması
3. İhtiyacı Belirleme ve Değerlendirme
 - a. İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları
 - b. İhtiyaç Belirlemede Kullanılan Değerlendirme Teknikleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

E. GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

5. Genç Yetişkinlik Dönemi
6. Orta Yetişkinlik Dönemi
7. Yaşlılık Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

5. Geçerlik ve Geçerlik Türleri
 - a. Kapsam Geçerliği
 - b. Ölçüt Geçerliği
 - c. Yapı Geçerliği
 - d. Görünüş Geçerliği
 - e. Kullanışlılık

9. HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

G. REHBERLİK MODELLERİ

1. Geleneksel Anlayışla Gelişimsel Rehberlik Modelinin Karşılaştırılması

H. REHBERLİK TÜRLERİ

1. Kurumlara Göre Rehberlik
2. İşlevlerine Göre Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

11. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli
12. Anlamlı Öğrenme
13. Temel Öğretim Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

1. Hedef
 - a. Hedefin Belirlenmesi ve Nitelikleri
 - b. Yatay ve Dikey Sınıflama
 - c. Hedef Yazma Yaklaşımları



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

F. FİZİKSEL VE DEVİNİMSEL GELİŞİM

1. Doğum Öncesi Dönem
2. Bebeklik Dönemi
3. İlk Çocukluk Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - a. Ölçtüğü Özellik Bakımından Testler
 - b. Maksimum Performans Testleri
 - c. Tipik Davranış Testleri
 - d. Puanlama Biçimi Bakımından Testler

10.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

H. REHBERLİK TÜRLERİ

3. Birey Sayısına Göre Rehberlik
4. Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik
5. Problem Alanlarına Göre Rehberlik
 - a. Eğitsel Rehberlik
 - b. Mesleki Rehberlik
 - c. Kişisel Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

14. Basamaklı Öğretim Modeli
15. Aktif Öğrenme Modeli
16. Yaşam Boyu Öğrenme Kuramı
17. Kuantum Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

1. Hedef
 - d. Hedefin Davranışa Dönüştürülmesi
 - e. Bloom Taksonomisi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

F. FİZİKSEL VE DEVİNİMSEL GELİŞİM

4. Son Çocukluk Dönemi
5. Ergenlik Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - e. Objektif Puanlanan Testler



- f. Subjektif Puanlanan Testler
- g. Testi Hazırlayan Kişi Bakımından Testler
- h. Öğretmen Yapımı Testler

11.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

I. REHBERLİK HİZMET ALANLARI

- 1. Doğrudan Öğrenciye Sunulan Hizmetler
- 2. Dolaylı Olarak Öğrenciye Sunulan Hizmetler

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

- 1. Bireyi Tanımının Amaçları ve İlkeleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

E. ÖĞRENME STİLLERİ

- 1. Kolb'un Öğrenme Stili
- 2. Gregorc'un Öğrenme Stili
- 3. Dunn'un Öğrenme Stili

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

- 2. İçerik (Konu-Kapsam-Muhteva-Müfredat)
 - a. İçerik Seçimi
 - b. İçerik Düzenleme Yaklaşımları
 - c. Belirtke Tablosu

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

- 1. Piaget'nin Bilimsel Gelişim Kuramı ve Dönemleri
 - a. Duyusal Motor Dönemi
 - b. İşlem Öncesi Dönem
 - c. Somut İşlemler Dönemi
 - d. Soyut İşlemler Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

- 1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - i. Standart Testler
 - ii. Uygulamaya Katılan Kişi Sayısına Göre Testler
 - j. Bireysel Testler
 - k. Grup Testleri

12.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

- 2. Test Teknikleri



- a. Maksimum Performans Testleri
- b. Tipik Davranış Testleri
3. Test Dışı Teknikler
 - a. Gözleme Dayalı Teknikler
 - b. Kendini Anlatma Teknikleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

1. Yaratıcı Düşünme
2. Yansıtıcı Düşünme
3. Eleştirel Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

F. PROGRAMIN DENENMESİ

1. Program Tasarısının Denenmesi (Pilot Okullarda Uygulama)
2. Programın Değerlendirilmesi
 - a. Değerlendirme Yaklaşımları
3. Programın Geliştirilmesi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

2. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı
3. J.Bruner ve Bilimsel Gelişim Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - l. Ayrılan Zaman Bakımından Testler
 - m. Hız Testleri
 - n. Güç Testleri

13.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

3. Test Dışı Teknikler
 - c. Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler
 - d. Etkileşime Dayalı Teknikler
4. Diğer Teknikler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

4. Metabilişsel Düşünme
5. Yakınsak Düşünme
6. Iraksak Düşünme



PROGRAM GELİŞTİRME

G. PROGRAM GELİŞTİRME

1. Yeni Anlayışlar
2. Yenilenen Programların Özellikleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

4. Mizah Gelişimi
5. Oyun Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

2. Geleneksel Ölçme Araçları
 - a. Yazılı Yoklamalar
 - b. Kısa Cevaplı Testler
 - c. Eşleştirmeli Testler
 - d. Çoktan Seçmeli Testler
 - e. Doğru Yanlış Testleri
 - f. Sözlü Snavlar

14.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

1. Psikolojik Danışma Kuramları
2. Psikolojik Danışmanlıkta Kullanılan Yaklaşımlar
 - a. Güdümlü Psikolojik Danışma
 - b. Güdümsüz Psikolojik Danışma
3. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Varoluşçu Kuram
 - b. Hümanistik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

7. Yanal Düşünme
8. Analitik Düşünme

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. Anlatım (Takrir) Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

1. Tanım ve Kavramlar
2. Plan Türleri
 - a. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan
 - b. Ders Planı ve Hazırlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler
3. Planın Yararları



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

H. DİL GELİŞİMİ

1. Dil Gelişiminin Temel Kavramları
2. Piaget ve Dil Gelişimi
3. Vygotsky'ye Göre Dil Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

3. Tamamlayıcı Ölçme Araçları
 - a. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç
 - b. Yapılandırılmış Grid
 - c. Kavram Haritası
 - d. Kelime İlişkilendirme

15.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Psikanalitik Kuram
 - b. Davranışçı Kuram
 - c. Akılcı-Duygusal Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

2. Tartışma Yöntemi
3. Örnek Olay Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

4. Plan Yapmanın İlkeleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

1. Freud'un Kişilik Kuramı
2. Erikson'un Psikososyal Kişilik Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

4. Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımları
 - a. Performans Değerlendirme
 - b. Proje Değerlendirme
 - c. Akran Değerlendirme
 - d. Öz Değerlendirme
 - e. Grup Değerlendirme



16.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - d. Gestalt Terapisi
 - e. Gerçeklik Terapisi
 - f. Fenomenolojik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

4. Gösterip Yaptırma Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

A. TANIMI VE KAVRAMLARI

B. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL İLKELERİ

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

3. Marcia'nın Kimlik Statüleri
4. Modern Psikanalitik Kuramcılar

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler
 - a. Ölçme Sonuçlarının Düzenlenmesi
 - b. Merkezi Eğilim Ölçüleri (Mod, Medyan ve Aritmetik Ortalama)
 - c. Merkezi Değişkenlik Ölçüleri (Ranj, Standart Sapma, Varyans ve Çeyrek Sapma)
 - d. Normal yada Simetrik Dağılım

17.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

K. İLETİŞİM BECERİLERİ

1. İletişimin Tanımı ve İletişim Sürecinin Öğeleri
2. Kendini Anlatma
3. İletişim Becerileri
 - a. Mesaj Gönderme Becerileri (Sözlü ve Sözsüz İletişim)
 - b. Mesaj Alma Becerileri (Pasif ve Etkin Dinleme)

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

5. Bireysel Çalışma Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

C. SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN UNSURLAR

1. Sınıf Yöneticisi Olarak Öğretmenin Rolü

D. SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ



GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

İ. AHLAK GELİŞİMİ

1. Psikanaliz Kuramlarında Ahlak Gelişimi
2. Piaget ve Ahlak Gelişimi
3. Kohlberg ve Ahlak Gelişimi
4. Diğer Ahlak Gelişimi Kuramları

j. SOSYAL GELİŞİM, BENLİK GELİŞİMİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler
 - e. Madde İstatistikleri
 - f. Standart Puanlar (Z ve T Puanı)

18.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

L. ÖZSAYGI VE İLETİŞİM

1. Öz Saygı ile İlgili Kavramlar
2. Öz Saygı Geliştirici Dil
3. Öz Saygı Zedeleyici Dil

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

6. Deney Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

1. Sınıfın Fiziksel Düzeni ve Yapısal Özellikleri
2. Plan ve Program Etkinlikleri
3. Zaman Yönetimi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

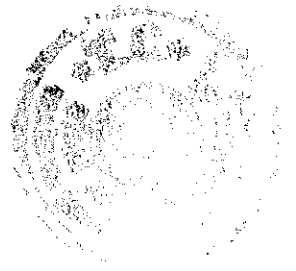
A. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ

1. TEMEL KAVRAMLAR
 - a. Öğrenme ve Özellikleri
 - b. Davranış ve Türleri

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

A. ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

1. Temel Kavramlar
 - a. Öğretim Teknolojisi ve İletişim
 - b. İletişim Süreci ve Yaşantı Alanı
 - c. Yaşantı Konisi



4

19.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ

1. Örgütlenmede Rehberlik Modelleri
 - a. Merkezileşmiş-Uzmanlaşmış Rehberlik Modeli
 - b. Merkezileşmemiş-Uzmanlaşmamış Rehberlik Modeli

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

7. Problem Çözme Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

4. Davranış Yönetimi (Disiplin Yaklaşımları, Modelleri ve Ceza Etkisi)
5. İlişki Yönetimi (İletişim Türleri ve İletişimi Engelleyen Faktörler)

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

B. ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Öğrenenle İlgili Faktör
2. Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktör
3. Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktör

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - a. Araç Gereç Seçimi
 - b. Araç Gereç Kullanımının Yararları

20.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ

2. Ülkemizde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi
 - a. Bakanlık Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - b. İl-İlçe Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - c. Okul Düzeyinde Örgütlenme Sistemi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Grupla Öğretim Teknikleri
2. Bireysel Öğretim Teknikleri

SINIF YÖNETİMİ

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

1. Öğretmenlik Mesleğinin Genel Yeterlilikleri



ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

1. DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI

- a. Tepkisel Koşullanma (Pavlov)
- b. Bitişiklik Kuramları (Watson – Guthrie)
- c. Bağ Kuramı (Thorndike)
- d. Edimsel Koşullanma (Skinner)
- e. Sistemik Davranış Kuramı (Hull)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ

- c. Seçimde Dikkat Edilecek Unsurlar
- d. Eğitim Araç Gereçlerin Sınıflandırılması

C. ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI

1. Öğretim Materyallerinin Tasarımı ve Önemi
2. Materyal Geliştirilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler

21.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

N. ÖZEL EĞİTİM

1. Tanımı ve Temel İlkeleri
2. Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Tanılama İlkeleri
3. Engelli Bireylere Yönelik Özel Eğitim
4. Üstün Yetenekli Çocukların Özel Eğitimi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

3. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri
4. Kavram Öğretimi

SINIF YÖNETİMİ

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

2. Öğretmenlik Mesleğinin Etik İlkeleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

2. BİLİŞSEL AĞIRLIKLI DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI

- a. İşaret-Gestalt Kuramı (Tolman)
 - b. Sosyal Öğrenme Kuramı (Bandura)
- #### **3. BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI**
- a. Gestalt Kuramı (Wertheimer-Koffka-Kohler)
 - b. Bilgi İşleme Kuramı (Gagne)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

C. ÖĞRETİM MATERYAL TASARIMI



3. Doğru Tasarlanmış Öğretim Materyalinin Özellikleri
 4. Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi
- D. GÖRSEL TASARIM
1. Önemi ve İlkeleri

III. Grubun Programı (Haftalık 8 saat; 16 Hafta; Toplam 128 saat)

1.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

1. Rehberlik Tanımları
2. Kendini Gerçekleştirme ve İhtiyaçlar Hiyerarşisi
 - a. Kendini Gerçekleştiren Bireyin Özellikleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Uygunluk, Çocuğa Görelik, Yaşama Yakınlık, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme İlkeleri
2. Ekonomiklik, Somuttan Soyuta, Açıklık, Güncellik İlkeleri
3. Bilinenden Bilinmeyene, Yakından Uzağa, Basitten Karmaşığa, Bütünlük İlkeleri
4. Sosyallik, Bilgi Becerinin Güvence Altına Alınması, Transfer İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

1. Eğitime Giriş
2. Eğitim ve Türleri
3. Eğitim Programı

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

1. Psikolojinin Tarihçesi
2. Psikolojinin Alt Dalları
 - a. Deneysel Psikoloji
 - b. Sosyal Psikoloji
 - c. Psikometrik Psikoloji
 - d. Uygulamalı Psikoloji

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

A. ÖLÇMENİN TEMEL KAVRAMLARI

B. DEĞİŞKEN VE DEĞİŞKEN TÜRLERİ

1. Nitel ve Nicel Değişkenler
2. Sürekli ve Süreksiz Değişkenler
3. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler
4. Kontrol ve Karıştırıcı Değişken



6. Amasya Görüşmeleri (Protokolü)
7. Temsil Heyet'in Ankara'ya Gelmesi
8. Son Osmanlı Mebusan Meclisi
9. Misak-ı Milli Kararları
10. İstanbul'un Resmen İşgali
11. TBMM'nin Açılışı ve Çıkarılan Ayaklanmalar
12. Düzenli Orduya Geçiş

YURTTAŞLIK BİLGİSİ

J. YARGI ORGANI

6. Askerî Ceza Yargısı ve Askerî Yargıtay
7. Askerî Yüksek İdare Mahkemesi
8. Uyuşmazlık Mahkemesi
9. Sayıştay

14.HAFTA TÜRKÇE

J. YAZIM KURALLARI

3. Bazı Sözcüklerdeki Yazım Kuralları
4. Satır Sonuna Sığmayan Sözcüklerin Yazımı

MATEMATİK

O. MODÜLER ARİTMETİK

1. Modüler Aritmetik ve Özellikleri
2. Modüler Aritmetikte Denklem Çözümü

Ö. FONKSİYON

P. PERMÜTASYON

1. Tekrarlı Permütasyon
2. Dairesel Permütasyon

R. İŞLEM

S. MODÜLER ARİTMETİK

1. Modüler Aritmetik ve Özellikleri
2. Modüler Aritmetikte Denklem Çözümü

Ş. FONKSİYON

T. PERMÜTASYON

1. Tekrarlı Permütasyon
2. Dairesel Permütasyon

COĞRAFYA

K. TÜRKİYE'NİN NÜFUSU

1. Nüfus Yapısı ve Özellikleri
2. Nüfus Yoğunluğu
3. Nüfus Artışını Etkileyen Faktörler

TARİH

N. MİLLÎ MÜCADELE DÖNEMİNDE CEPHELER

1. Doğu Cephesi



2. Güney Cephesi
3. Batı Cephesi
 - a. 1. İnönü Savaşı
 - b. 2. İnönü Savaşı
 - c. Kütahya Eskişehir Muharebeleri
 - d. Sakarya Meydan Savaşı
 - e. Büyük Taarruz Savaşı
 - f. Mudanya Ateşkes Antlaşması
 - g. Saltanatın Kaldırılması
 - h. Lozan Barış Antlaşması

YURTTAŞLIK BİLGİSİ

L. İDARE HUKUKU

1. İdare Hukukunun Temel Kavramları
2. Özellikleri ve Görevleri
3. İdari Fonksiyon ve Kolluk Makamları
4. Kamu Hizmetlerinin Genel İlkeleri
5. İdarenin Yetkileri
6. İdarenin Bütünlüğü İlkeleri
7. Kamu Hizmetleri ve Temel İlkeleri
8. İdarenin Mali Sorumluluğu

15.HAFTA TÜRKÇE

K.NOKTALAMA İŞARETLERİ

1. İki Nokta, Noktalı Virgül, Virgül İşaretleri
2. Üç Nokta, Nokta, Soru İşareti İşaretleri
3. Ünlem, Tırnak, Yay Ayraç İşaretleri
4. Kısa Çizgi, Kesme İşaretleri

MATEMATİK

Ü. KOMBİNASYON

V. OLASILIK

1. Olasılık Fonksiyonu
2. Olasılık Hesabı
3. Koşullu Olasılık
4. Bağımlı ve Bağımsız Olmayan Olasılık

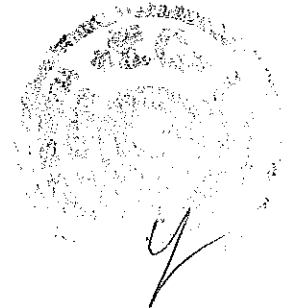
COĞRAFYA

İ.TÜRKİYE'NİN NÜFUSU

4. Türkiye'de Yerleşme
5. Kırsal Yerleşmeleri
6. Şehir Yerleşmeleri

TARİH

M. ATATÜRK İNKILAPLARI



2. Avrupa'da Yaşanan Gelişmeler
 3. Ülkemizde Yaşanan Gelişmeler
- E. KATKI SAĞLAYAN BİLİM DALLARI
- F. REHBERLİĞİN TEMELLERİ

1. Psikolojik Temeller
2. Felsefi Temeller
3. Sosyolojik temeller
4. Toplumsal temeller

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

3. Programlı Öğretme Modeli
4. Probleme Dayalı Öğrenme
5. Proje Temelli Öğrenme
6. Beyin Temelli Öğrenme
7. Çoklu Zekâ Kuramı
8. Okulda Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

B. PROGRAM GELİŞTİRMEİNİN KURAMSAL TEMELLERİ

1. Tarihsel Temeller
2. Psikolojik Temeller (Davranışçı-Bilişsel Kuramlar)
3. Toplumsal Temeller
4. Felsefi Temeller (Felsefi Akımlar-Eğitim Felsefeleri)

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

3. Büyüme
4. Olgunlaşma
5. Öğrenme
6. Hazırbulunuşluk
7. Yaş

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

1. Ölçmede Hata
 - a. Sabit tutarlı Hata
 - b. Sistemik Hata
 - c. Tesadüfi Hata
2. Korelasyon Katsayısı ve Anlamları
 - a. Grafikten Korelasyon Yorumlanması
 - b. Korelasyon Katsayısının İşareti ve Sayısal Büyüklüğü

5.HAFTA

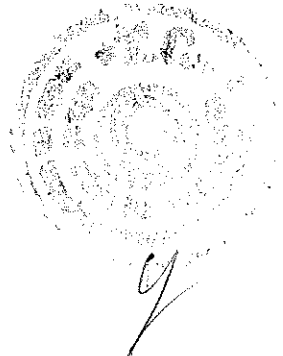
REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

G. REHBERLİK MODELLERİ

1. Geleneksel Anlayışla Gelişimsel Rehberlik Modelinin Karşılaştırılması

H. REHBERLİK TÜRLERİ

1. Kurumlara Göre Rehberlik



2. İşlevlerine Göre Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

9. Etkili Öğretim Modeli
10. Tam Öğrenme Modeli
11. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli
12. Anlamli Öğrenme
13. Temel Öğretim Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

1. Program Tasarım Yaklaşımları
 - a. Konu Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - b. Birey Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - c. Sorun Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

C. GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Kalıtım (Fenotip Ve Genotip)
2. Mutasyon
3. Çevre
4. Zaman

D. GELİŞİM İLKELERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

3. Güvenirlik ve Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - a. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçlarında Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - b. Eğitimde Yapılan Puanlama İşlemlerinde Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
4. Ölçmenin Standart Sapması

6.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

H. REHBERLİK TÜRLERİ

3. Birey Sayısına Göre Rehberlik
4. Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik
5. Problem Alanlarına Göre Rehberlik
 - a. Eğitsel Rehberlik
 - b. Mesleki Rehberlik
 - c. Kişisel Rehberlik

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

14. Basamaklı Öğretim Modeli
15. Aktif Öğrenme Modeli
16. Yaşam Boyu Öğrenme Kuramı



18.HAFTA

TÜRKÇE

N. CÜMLENİN ÖGELERİ

O. CÜMLE TÜRLERİ

MATEMATİK

AB. ÜÇGEN VE ÇEŞİTLERİ

1. Üçgende Temel ve Yardımcı Elemanlar
2. Üçgen Çeşitleri ve Özel Üçgenler
3. Üçgende Özellikler
 - a. Açılar ile İlgili Özellikler
 - b. Pisagor Bağıntısı
 - c. Oklid Bağıntıları
 - d. Açortay Teoremleri
 - e. Kenarortay Teoremleri

COĞRAFYA

L. TÜRKİYENİN COĞRAFİ BÖLGELERİ

3. Ege bölgesi
4. Akdeniz bölgesi

TARİH

N. ATATÜRK İLKELERİ

1. Cumhuriyetçilik
2. Halkçılık
3. Devletçilik
4. Laiklik
5. Milliyetçilik
6. İnkılapçılık
7. Bütünleyici İlkeler

YURTTAŞLIK BİLGİSİ

P. TÜRKİYE'DE KURULUŞLAR

1. Düzenleyici ve Denetleyici İdari Kuruluşlar
2. T. C. Merkez Bankası (MB)
3. Tasarruf Mevduatı Sigorta Fonu (TMSF)
4. Hazine Müsteşarlığı
5. İMKB
6. Yüksek Askerî Şûra (YAŞ)

19.HAFTA

TÜRKÇE

Ö. SÖZCÜK DÜZEYİNDE ANLATIM BOZUKLUKLARI

1. Gereksiz Sözcük Kullanımı
2. Sözcüğün Yanlış Anlamda ve Yanlış Yerde Kullanımı
3. Anlamca Çelişen Sözcükleri Bir Arada Kullanılması
4. Deyimin Yanlış Kullanılması



5. Tamlama Yanlışları
6. Anlam Belirsizliği
7. Bazı Eklerin Gereksiz Kullanımı
8. Sözcüğün Yanlış Yapılandırılması
9. Yanlış Bağlaç Kullanılması

MATEMATİK

AB. ÜÇGEN VE ÇEŞİTLERİ

4. Üçgende Alan
5. Üçgende Benzerlik
 - a. Açılı-Açılı Benzerliği
 - b. Kenar- Açılı Benzerliği
 - c. Kenar-Kenar Benzerliği
 - d. Temel Benzerlik Teoremi

COĞRAFYA

L. TÜRKİYENİN COĞRAFİ BÖLGELERİ

5. İç Anadolu Bölgesi
6. Doğu Anadolu Bölgesi

TARİH

O. ATATÜRK DÖNEMİ İÇ VE TÜRK DIŐ POLİTİKASI

1. İç Politika
2. DıŐ Politika
 - a. DıŐ Politika Temel İlkeleri
 - b. 1923-1939 Arası DıŐ Politika
 - c. 1932-1939 Arası DıŐ Politika

YURTTAŞLIK BİLGİSİ

R. ULUSLARARASI KURULUŞLAR

1. BirleŐmiŐ Milletler
2. Avrupa Birliği (AB)
3. Avrupa Konseyi
4. Uluslararası Af Örgütü(AI)
5. Ekonomik İŞ Birliği ve Kalkınma Örgütü(OECD)
6. İslam İŞ Birliği TeŐkilatı(İİT)
7. NATO

20.HAFTA

TÜRKÇE

P. CÜMLE DÜZEYİNDE ANLAM BOZUKLUğU

1. Özne ve yüklem eksikliği
2. Özne-yüklem uyumsuzluğu
3. Nesne, Dolaylı Tümleç Eksikliği
4. Edat Tümleci Eksikliği
5. Eylemsi Eksikliği veya Yanlışlığı
6. Ek Eylem Eksikliği



- e. Objektif Puanlanan Testler
- f. Subjektif Puanlanan Testler
- g. Testi Hazırlayan Kişi Bakımından Testler
- h. Öğretmen Yapımı Testler

9.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

- 3. Test Dışı Teknikler
 - c. Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler
 - d. Etkileşime Dayalı Teknikler
- 4. Diğer Teknikler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

- 4. Metabolişsel Düşünme
- 5. Yakınsak Düşünme
- 6. İraksak Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

- 1. Hedef
 - a. Hedefin Belirlenmesi ve Nitelikleri
 - b. Yatay ve Dikey Sınıflama
 - c. Hedef Yazma Yaklaşımları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

- 1. Piaget'nin Bilimsel Gelişim Kuramı ve Dönemleri
 - a. Duyusal Motor Dönemi
 - b. İşlem Öncesi Dönem
 - c. Somut İşlemler Dönemi
 - d. Soyut İşlemler Dönemi

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

- 2. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı
- 3. J.Bruner ve Bilimsel Gelişim Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

- 1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - ı. Standart Testler
 - i. Uygulamaya Katılan Kişi Sayısına Göre Testler
 - j. Bireysel Testler
 - k. Grup Testleri
 - l. Ayrılan Zaman Bakımından Testler
 - m. Hız Testleri
 - n. Güç Testleri



10.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

1. Psikolojik Danışma Kuramları
2. Psikolojik Danışmanlıkta Kullanılan Yaklaşımlar
 - a. Güdümlü Psikolojik Danışma
 - b. Güdümsüz Psikolojik Danışma
3. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Varoluşçu Kuram
 - b. Hümanistik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

7. Yanal Düşünme
8. Analitik Düşünme

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. Anlatım (Takrir) Yöntemi
2. Tartışma Yöntemi
3. Örnek Olay Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

1. Hedef
 - d. Hedefin Davranışa Dönüştürülmesi
 - e. Bloom Taksonomisi

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

2. İçerik (Konu-Kapsam-Muhteva-Müfredat)
 - a. İçerik Seçimi
 - b. İçerik Düzenleme Yaklaşımları
 - c. Belirtke Tablosu

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

4. Mizah Gelişimi
5. Oyun Gelişimi

H. DİL GELİŞİMİ

1. Dil Gelişiminin Temel Kavramları
2. Piaget ve Dil Gelişimi
3. Vygotsky'ye Göre Dil Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

2. Geleneksel Ölçme Araçları
 - a. Yazılı Yoklamalar
 - b. Kısa Cevaplı Testler
 - c. Eşleştirmeli Testler



- d. Çoktan Seçmeli Testler
- e. Doğru Yanlış Testleri
- f. Sözlü Sınavlar

11.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

- 4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Psikanalitik Kuram
 - b. Davranışçı Kuram
 - c. Akılcı-Duygusal Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

- 4. Gösterip Yaptırma Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

F. PROGRAMIN DENENMESİ

- 1. Program Tasarısının Denenmesi (Pilot Okullarda Uygulama)
- 2. Programın Değerlendirilmesi
 - a. Değerlendirme Yaklaşımları
- 3. Programın Geliştirilmesi

G. PROGRAM GELİŞTİRME

- 1. Yeni Anlayışlar
- 2. Yenilenen Programların Özellikleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

- 1. Freud'un Kişilik Kuramı
- 2. Erikson'un Psikososyal Kişilik Kuramı
- 3. Marcia'nın Kimlik Statüleri
- 4. Modern Psikanalitik Kuramcılar

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

- 3. Tamamlayıcı Ölçme Araçları
 - a. Tanılayıcı Dallonmuş Ağaç
 - b. Yapılandırılmış Grid
 - c. Kavram Haritası
 - d. Kelime İlişkilendirme

12.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

- 4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - d. Gestalt Terapisi
 - e. Gerçeklik Terapisi



f. Fenomenolojik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

5. Bireysel Çalışma Yöntemi

PROGRAM GELİŞTİRME

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

1. Tanım ve Kavramlar

2. Plan Türleri

a. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan

b. Ders Planı ve Hazırlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler

3. Planın Yararları

4. Plan Yapmanın İlkeleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

İ. AHLAK GELİŞİMİ

1. Psikanaliz Kuramlarında Ahlak Gelişimi

2. Piaget ve Ahlak Gelişimi

3. Kohlberg ve Ahlak Gelişimi

4. Diğer Ahlak Gelişimi Kuramları

J. SOSYAL GELİŞİM, BENLİK GELİŞİMİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

4. Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımları

a. Performans Değerlendirme

b. Proje Değerlendirme

c. Akran Değerlendirme

d. Öz Değerlendirme

e. Grup Değerlendirme

13.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

K. İLETİŞİM BECERİLERİ

1. İletişimin Tanımı ve İletişim Sürecinin Öğeleri

2. Kendini Anlatma

3. İletişim Becerileri

a. Mesaj Gönderme Becerileri (Sözlü ve Sözsüz İletişim)

b. Mesaj Alma Becerileri (Pasif ve Etkin Dinleme)

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

6. Deney Yöntemi



SINIF YÖNETİMİ

A. TANIMI VE KAVRAMLARI

B. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL İLKELERİ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

A. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ

1. TEMEL KAVRAMLAR

a. Öğrenme ve Özellikleri

b. Davranış ve Türleri

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler

a. Ölçme Sonuçlarının Düzenlenmesi

b. Merkezi Eğilim Ölçüleri (Mod, Medyan, Aritmetik Ortalama)

c. Merkezi Değişkenlik Ölçüleri (Ranj, Standart Sapma, Varyans, Çeyrek Sapma)

d. Normal ya da Simetrik Dağılım

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler

e. Madde İstatistikleri

f. Standart Puanlar (Z ve T Puanı)

14.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

L. ÖZSAYGI VE İLETİŞİM

1. Öz Saygı ile İlgili Kavramlar

2. Öz Saygı Geliştirici Dil

3. Öz Saygı Zedeleyici Dil

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

7. Problem Çözme Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

C. SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN UNSURLAR

1. Sınıf Yöneticisi Olarak Öğretmenin Rolü

D. SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

B. ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Öğrenenle İlgili Faktör

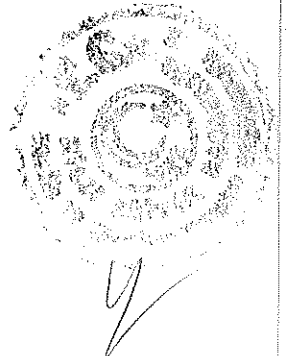
2. Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktör

3. Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktör

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

A. ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

1. Temel Kavramlar



- a. Öğretim Teknolojisi ve İletişim
 - b. İletişim Süreci ve Yaşantı Alanı
 - c. Yaşantı Konisi
- B. MATERYAL TASARIMI**
- 1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - a. Araç Gereç Seçimi
 - b. Araç Gereç Kullanımının Yararları

15.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ

- 1. Örgütlenmede Rehberlik Modelleri
 - a. Merkezileşmiş-Uzmanlaşmış Rehberlik Modeli
 - b. Merkezileşmemiş-Uzmanlaşmamış Rehberlik Modeli
- 2. Ülkemizde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi
 - a. Bakanlık Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - b. İl-İlçe Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - c. Okul Düzeyinde Örgütlenme Sistemi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

- 1. Grupla Öğretim Teknikleri
- 2. Bireysel Öğretim Teknikleri

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

- 1. Sınıfın Fiziksel Düzeni ve Yapısal Özellikleri
- 2. Plan ve Program Etkinlikleri
- 3. Zaman Yönetimi
- 4. Davranış Yönetimi (Disiplin Yaklaşımları, Modelleri ve Ceza Etkisi)
- 5. İlişki Yönetimi (İletişim Türleri, İletişimi Engelleyen Faktörler)

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

- 1. Öğretmenlik Mesleğinin Genel Yeterlilikleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

- 1. DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Tepkisel Koşullanma (Pavlov)
 - b. Bitişiklik Kuramları (Watson – Guthrie)
 - c. Bağ Kuramı (Thorndike)
 - d. Edimsel Koşullanma (Skinner)
 - e. Sistemik Davranış Kuramı (Hull)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

- 1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ



- c. Seçimde Dikkat Edilecek Unsurlar
- d. Eğitim Araç Gereçlerin Sınıflandırılması
- C. ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI
 - 1. Öğretim Materyallerinin Tasarımı ve Önemi
 - 2. Materyal Geliştirilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler

16.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

N. ÖZEL EĞİTİM

- 1. Tanımı ve Temel İlkeleri
- 2. Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Tanılama İlkeleri
- 3. Engelli Bireylere Yönelik Özel Eğitim
- 4. Üstün Yetenekli Çocukların Özel Eğitimi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

- 3. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri
- 4. Kavram Öğretimi

SINIF YÖNETİMİ

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

- 2. Öğretmenlik Mesleğinin Etik İlkeleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

- 2. BİLİŞSEL AĞIRLIKLI DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. İşaret-Gestalt Kuramı (Tolman)
 - b. Sosyal Öğrenme Kuramı (Bandura)
- 3. BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Gestalt Kuramı (Wertheimer-Koffka-Kohler)
 - b. Bilgi İşleme Kuramı (Gagne)

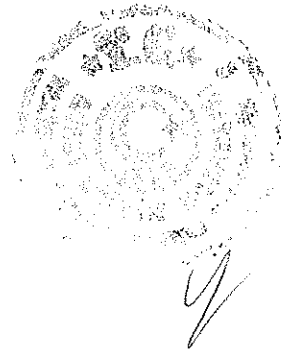
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

C. ÖĞRETİM MATERYAL TASARIMI

- 3. Doğru Tasarlanmış Öğretim Materyalinin Özellikleri
- 4. Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi

D. GÖRSEL TASARIM

- 1. Önemi ve İlkeleri



IV. Grubun Programı (Haftalık 12 saat; 10 Hafta; Toplam 120 saat)

1.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

1. Rehberlik Tanımları
2. Kendini Gerçekleştirme ve İhtiyaçlar Hiyerarşisi
 - a. Kendini Gerçekleştiren Bireyin Özellikleri

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

1. Kişilik Hizmetlerinin Amacı
2. Sağlık Hizmetleri
3. Sosyal Yardım Hizmetleri
4. Rehberlik Hizmetleri
5. Sosyal ve Kültürel Hizmetler
6. Özel Eğitim Hizmetleri
7. Kayıt Kabul Hizmetleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Uygunluk, Çocuğa Görelilik, Yaşama Yakınlık, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme İlkeleri
2. Ekonomiklik, Somuttan Soyuta, Açıklık, Güncellik İlkeleri
3. Bilinenden Bilinmeyene, Yakından Uzağa, Basitten Karmaşığa, Bütünlük İlkeleri
4. Sosyallik, Bilgi Becerinin Güvence Altına Alınması, Transfer İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

1. Eğitime Giriş
2. Eğitim ve Türleri
3. Eğitim Programı
4. Öğretim
5. Öğretim Programı
6. Ders Programı

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

1. Psikolojinin Tarihçesi
2. Psikolojinin Alt Dalları
 - a. Deneysel Psikoloji
 - b. Sosyal Psikoloji
 - c. Psikometrik Psikoloji
 - d. Uygulamalı Psikoloji

3. PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

- a. Betimsel Yöntemler (Doğal, Sistematik Gözlem, Test, Anket, Görüşme)
- b. Deneysel Yöntemler (Bağımlı Değişken, Bağımsız Değişken ve Kontrol Değişkeni)
- c. İstatistiksel Yöntem (Pozitif ve Negatif Korelasyon)



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- A. ÖLÇMENİN TEMEL KAVRAMLARI
- B. DEĞİŞKEN VE DEĞİŞKEN TÜRLERİ
 - 1. Nitel ve Nicel Değişkenler
 - 2. Sürekli ve Süreksiz Değişkenler
 - 3. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler
 - 4. Kontrol ve Karıştırıcı Değişken

C. ÖLÇME

- 1. Ölçek Ve Ölçek Türleri
 - a. Sınıflama ve Sıralama
 - b. Eşit aralıklı ve Eşit Oranlı

2.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

- C. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETİ
 - 1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile İlgili Kavramlar
 - 2. Rehberliğin Amaçları
 - 3. Rehberliğin İlkeleri
 - 4. Rehberlikle İlgili Yanlış İnançlar

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

- B. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ
 - 1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi
 - 2. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi
 - 3. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi
- C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ
 - 1. Dikkat Stratejileri
 - 2. Tekrar Stratejileri

PROGRAM GELİŞTİRME

- A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR
 - 7. Örtük Program
 - 8. Programlar Arasındaki İlişkiler
 - 9. Program Geliştirme
- B. PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ
 - 1. Tarihsel Temeller
 - 2. Psikolojik Temeller (Davranışçı-Bilişsel Kuramlar)
 - 3. Toplumsal Temeller
 - 4. Felsefi Temeller (Felsefi Akımlar-Eğitim Felsefeleri)

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

- B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI
 - 1. Gelişim ve Değişim
 - 2. Gelişim Alanları
 - a. Fiziksel Gelişim
 - b. Bilişsel Gelişim



- c. Psikososyal Gelişim
- B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI
 - 3. Büyüme
 - 4. Olgunlaşma
 - 5. Öğrenme
 - 6. Hazırbulunuşluk
 - 7. Yaş

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

C. ÖLÇME

- 2. Ölçme Türleri
 - a. Doğrudan
 - b. Dolaylı
 - c. Türetilmiş

D. DEĞERLENDİRME

- 1. Değerlendirme Ögeleri
 - a. Ölçümler
 - b. Ölçüt
 - c. Karar/Yargı

3. HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

D. REHBERLİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ

- 1. ABD’de Yaşanan Gelişmeler
- 2. Avrupa’da Yaşanan Gelişmeler
- 3. Ülkemizde Yaşanan Gelişmeler

E. KATKI SAĞLAYAN BİLİM DALLARI

F. REHBERLİĞİN TEMELLERİ

- 1. Psikolojik Temeller
- 2. Felsefi Temeller
- 3. Sosyolojik temeller
- 4. Toplumsal temeller

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

- 3. Anlamlandırmayı Artıran Stratejiler
- 4. Yürütücü Biliş Stratejileri
- 5. Duyuşsal Stratejiler

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

- 1. Program Tasarım Yaklaşımları
 - a. Konu Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - b. Birey Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - c. Sorun Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
- 2. Program Tasarımı Geliştirme Modelleri
 - a. Taba Modeli



- b. Tyler Modeli
- c. Taba-Tyler Modeli
- d. MEB Program Geliştirme Modeli

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

C. GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

- 1. Kalıtım (Fenotip Ve Genotip)
- 2. Mutasyon
- 3. Çevre
- 4. Zaman

D. GELİŞİM İLKELERİ

E. GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

- 1. Bebeklik Dönemi
- 2. İlk Çocukluk Dönemi
- 3. Son Çocukluk Dönemi
- 4. Ergenlik Dönemi
- 5. Genç Yetişkinlik Dönemi
- 6. Orta Yetişkinlik Dönemi
- 7. Yaşlılık Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

D. DEĞERLENDİRME

- 2. Değerlendirme Türleri
 - a. Kullanılan Ölçüte Göre Değerlendirme (Mutlak ve Bağıl)
 - b. Amacına Göre Değerlendirme
 - c. Diğer Değerlendirme Türleri

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

- 1. Ölçmede Hata
 - a. Sabit tutarlı Hata
 - b. Sistemik Hata
 - c. Tesadüfi Hata

4.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

G. REHBERLİK MODELLERİ

- 1. Geleneksel Anlayışla Gelişimsel Rehberlik Modelinin Karşılaştırılması

H. REHBERLİK TÜRLERİ

- 1. Kurumlara Göre Rehberlik
- 2. İşlevlerine Göre Rehberlik
- 3. Birey Sayısına Göre Rehberlik
- 4. Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik
- 5. Problem Alanlarına Göre Rehberlik
 - a. Eğitsel Rehberlik
 - b. Mesleki Rehberlik
 - c. Kişisel Rehberlik



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

1. Yapılandırmacı Kuram (3E-5E-7E Modeli)
2. İş Birliğine Dayalı Öğrenme Modeli
3. Programlı Öğretme Modeli
4. Probleme Dayalı Öğrenme
5. Proje Temelli Öğrenme
6. Beyin Temelli Öğrenme
7. Çoklu Zekâ Kuramı
8. Okulda Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

D. PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

1. Çalışma Gruplarının Oluşturulması
 - a. Program Karar ve Koordinasyon Grubu
 - b. Program Geliştirme Çalışma Grubu
 - c. Program Geliştirme Danışma Grubu
2. Çalışma Planının Oluşturulması
3. İhtiyacı Belirleme ve Değerlendirme
 - a. İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları
 - b. İhtiyaç Belirlemede Kullanılan Değerlendirme Teknikleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

F. FİZİKSEL VE DEVİNİMSEL GELİŞİM

1. Doğum Öncesi Dönem
2. Bebeklik Dönemi
3. İlk Çocukluk Dönemi
4. Son Çocukluk Dönemi
5. Ergenlik Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

2. Korelasyon Katsayısı Ve Anlamları
 - a. Grafikten Korelasyon Yorumlanması
 - b. Korelasyon Katsayısının İşareti ve Sayısal Büyüklüğü
3. Güvenirlik ve Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - a. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçlarında Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - b. Eğitimde Yapılan Puanlama İşlemlerinde Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
4. Ölçmenin Standart Sapması

5.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

I. REHBERLİK HİZMET ALANLARI

1. Doğrudan Öğrenciye Sunulan Hizmetler
2. Dolaylı Olarak Öğrenciye Sunulan Hizmetler

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

1. Bireyi Tanımının Amaçları ve İlkeleri
2. Test teknikleri



- a. Maksimum Performans Testleri
- b. Tipik Davranış Testleri
- 3. Test Dışı Teknikler
 - a. Gözleme Dayalı Teknikler
 - b. Kendini Anlatma Teknikleri

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

- 9. Etkili Öğretim Modeli
- 10. Tam Öğrenme Modeli
- 11. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli
- 12. Anlamlı Öğrenme
- 13. Temel Öğretim Modeli
- 14. Basamaklı Öğretim Modeli
- 15. Aktif Öğrenme Modeli
- 16. Yaşam Boyu Öğrenme Kuramı
- 17. Kuantum Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

- 1. Hedef
 - a. Hedefin Belirlenmesi ve Nitelikleri
 - b. Yatay ve Dikey Sınıflama
 - c. Hedef Yazma Yaklaşımları
 - d. Hedefin Davranışa Dönüştürülmesi
 - e. Bloom Taksonomisi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

- 1. Piaget'nin Bilimsel Gelişim Kuramı ve Dönemleri
 - a. Duyusal Motor Dönemi
 - b. İşlem Öncesi Dönem
 - c. Somut İşlemler Dönemi
 - d. Soyut İşlemler Dönemi
- 2. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı
- 3. J.Bruner ve Bilimsel Gelişim Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E.ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

- 5. Geçerlik ve Geçerlik Türleri
 - a. Kapsam Geçerliği
 - b. Ölçüt Geçerliği
 - c. Yapı Geçerliği
 - d. Görünüş Geçerliği
 - e. Kullanışlılık

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

- 1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - a. Ölçtüğü Özellik Bakımından Testler



- b. Maksimum Performans Testleri
- c. Tipik Davranış Testleri
- d. Puanlama Biçimi Bakımından Testler

6.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

- 3. Test Dışı Teknikler
 - c. Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler
 - d. Etkileşime Dayalı Teknikler
- 4. Diğer Teknikler

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

- 1. Psikolojik Danışma Kuramları
- 2. Psikolojik Danışmanlıkta Kullanılan Yaklaşımlar
 - a. Güdümlü Psikolojik Danışma
 - b. Güdüksüz Psikolojik Danışma
- 3. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Varoluşçu Kuram
 - b. Hümanistik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

E. ÖĞRENME STİLLERİ

- 1. Kolb'un Öğrenme Stili
- 2. Gregorc'un Öğrenme Stili
- 3. Dunn'un Öğrenme Stili

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

- 1. Yaratıcı Düşünme
- 2. Yansıtıcı Düşünme
- 3. Eleştirel Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

- 2. İçerik (Konu-Kapsam-Muhteva-Müfredat)
 - a. İçerik Seçimi
 - b. İçerik Düzenleme Yaklaşımları
 - c. Belirtke Tablosu

F. PROGRAMIN DENENMESİ

- 1. Program Tasarısının Denenmesi (Pilot Okullarda Uygulama)
- 2. Programın Değerlendirilmesi
 - a. Değerlendirme Yaklaşımları
- 3. Programın Geliştirilmesi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

- 4. Mizah Gelişimi
- 5. Oyun Gelişimi

H. DİL GELİŞİMİ



1. Dil Gelişiminin Temel Kavramları
2. Piaget ve Dil Gelişimi
3. Vygotsky'ye Göre Dil Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - e. Objektif Puanlanan Testler
 - f. Subjektif Puanlanan Testler
 - g. Testi Hazırlayan Kişi Bakımından Testler
 - h. Öğretmen Yapımı Testler
 - ı. Standart Testler
 - i. Uygulamaya Katılan Kişi Sayısına Göre Testler
 - j. Bireysel Testler
 - k. Grup Testleri
 - l. Ayrılan Zaman Bakımından Testler
 - m. Hız Testleri
 - n. Güç Testleri

7.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Psikanalitik Kuram
 - b. Davranışçı Kuram
 - c. Akılcı-Duygusal Kuram
 - d. Gestalt Terapisi
 - e. Gerçeklik Terapisi
 - f. Fenomenolojik Kuram

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

4. Metabolişsel Düşünme
5. Yakınsak Düşünme
6. İraksak Düşünme

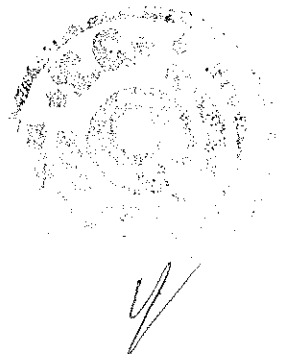
PROGRAM GELİŞTİRME

G. PROGRAM GELİŞTİRME

1. Yeni Anlayışlar
2. Yenilenen Programların Özellikleri

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

1. Tanım ve Kavramlar
2. Plan Türleri
 - a. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan



- b. Ders Planı ve Hazırlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler
3. Planın Yararları
4. Plan Yapmanın İlkeleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

1. Freud'un Kişilik Kuramı
2. Erikson'un Psikososyal Kişilik Kuramı
3. Marcia'nın Kimlik Statüleri
4. Modern Psikanalitik Kuramcılar

İ. AHLAK GELİŞİMİ

1. Psikanaliz Kuramlarında Ahlak Gelişimi
2. Piaget ve Ahlak Gelişimi
3. Kohlberg ve Ahlak Gelişimi
4. Diğer Ahlak Gelişimi Kuramları

j. SOSYAL GELİŞİM, BENLİK GELİŞİMİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

3. Tamamlayıcı Ölçme Araçları
 - a. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç
 - b. Yapılandırılmış Grid
 - c. Kavram Haritası
 - d. Kelime İlişkilendirme
4. Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımları
 - a. Performans Değerlendirme
 - b. Proje Değerlendirme
 - c. Akran Değerlendirme
 - d. Öz Değerlendirme
 - e. Grup Değerlendirme

8.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

K. İLETİŞİM BECERİLERİ

1. İletişimin Tanımı ve İletişim Sürecinin Öğeleri
2. Kendini Anlatma
3. İletişim Becerileri
 - a. Mesaj Gönderme Becerileri (Sözlü ve Sözsüz İletişim)
 - b. Mesaj Alma Becerileri (Pasif ve Etkin Dinleme)

L. ÖZSAYGI VE İLETİŞİM

1. Öz Saygı ile İlgili Kavramlar
2. Öz Saygı Geliştirici Dil
3. Öz Saygı Zedeleyici Dil

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ



7. Yanal Düşünme
8. Analitik Düşünme
- G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
 1. Anlatım (Takrir) Yöntemi
 2. Tartışma Yöntemi
 3. Örnek Olay Yöntemi
 4. Gösterip Yaptırma Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

- A. TANIMI VE KAVRAMLARI
- B. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL İLKELERİ
- C. SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN UNSURLAR
 1. Sınıf Yöneticisi Olarak Öğretmenin Rolü
- D. SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

- A. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ
 1. TEMEL KAVRAMLAR
 - a. Öğrenme ve Özellikleri
 - b. Davranış ve Türleri
- B. ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER
 1. Öğrenenle İlgili Faktör
 2. Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktör
 3. Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktör

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ
 1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler
 - a. Ölçme Sonuçlarının Düzenlenmesi
 - b. Merkezi Eğilim Ölçüleri (Mod, Medyan ve Aritmetik Ortalama)
 - c. Merkezi Değişkenlik Ölçüleri (Ranj, Standart Sapma, Varyans ve Çeyrek Sapma)
 - d. Normal ya da Simetrik Dağılım
 - e. Madde İstatistikleri
 - f. Standart Puanlar (Z ve T Puanı)
- F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI
 2. Geleneksel Ölçme Araçları
 - a. Yazılı Yoklamalar
 - b. Kısa Cevaplı Testler
 - c. Eşleştirmeli Testler
 - d. Çoktan Seçmeli Testler
 - e. Doğru Yanlış Testleri
 - f. Sözlü Sınavlar

9.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

- M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ



1. Örgütlenmede Rehberlik Modelleri
 - a. Merkezileşmiş-Uzmanlaşmış Rehberlik Modeli
 - b. Merkezileşmemiş-Uzmanlaşmamış Rehberlik Modeli
2. Ülkemizde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi
 - a. Bakanlık Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - b. İl-İlçe Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - c. Okul Düzeyinde Örgütlenme Sistemi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

5. Bireysel Çalışma Yöntemi
6. Deney Yöntemi
7. Problem Çözme Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

1. Sınıfın Fiziksel Düzeni ve Yapısal Özellikleri
2. Plan ve Program Etkinlikleri
3. Zaman Yönetimi
4. Davranış Yönetimi (Disiplin Yaklaşımları, Modelleri ve Ceza Etkisi)
5. İlişki Yönetimi (İletişim Türleri ve İletişimi Engelleyen Faktörler)

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

1. Öğretmenlik Mesleğinin Genel Yeterlilikleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

1. DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Tepkisel Koşullanma (Pavlov)
 - b. Bitişiklik Kuramları (Watson – Guthrie)
 - c. Bağ Kuramı (Thorndike)
 - d. Edimsel Koşullanma (Skinner)
 - e. Sistematik Davranış Kuramı (Hull)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

A. ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

1. Temel Kavramlar
 - a. Öğretim Teknolojisi ve İletişim
 - b. İletişim Süreci ve Yaşantı Alanı
 - c. Yaşantı Konisi

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - a. Araç Gereç Seçimi
 - b. Araç Gereç Kullanımının Yararları

10.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

N. ÖZEL EĞİTİM



1. Tanımı ve Temel İlkeleri
2. Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Tanılama İlkeleri
3. Engelli Bireylere Yönelik Özel Eğitim
4. Üstün Yetenekli Çocukların Özel Eğitimi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Grupla Öğretim Teknikleri
2. Bireysel Öğretim Teknikleri
3. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri
4. Kavram Öğretimi

SINIF YÖNETİMİ

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

2. Öğretmenlik Mesleğinin Etik İlkeleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

2. BİLİŞSEL AĞIRLIKLIL DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. İşaret-Gestalt Kuramı (Tolman)
 - b. Sosyal Öğrenme Kuramı (Bandura)
3. BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Gestalt Kuramı (Wertheimer-Koffka-Kohler)
 - b. Bilgi İşleme Kuramı (Gagne)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - c. Seçimde Dikkat Edilecek Unsurlar
 - d. Eğitim Araç Gereçlerin Sınıflandırılması

C. ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI

1. Öğretim Materyallerinin Tasarımı ve Önemi
2. Materyal Geliştirilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler
3. Doğru Tasarlanmış Öğretim Materyalinin Özellikleri
4. Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi

D. GÖRSEL TASARIM

1. Önemi ve İlkeleri

V. Grubun Programı (Haftalık 16 saat; 8 Hafta; Toplam 128 saat)

1.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

A. REHBERLİK

1. Rehberlik Tanımları
2. Kendini Gerçekleştirme ve İhtiyaçlar Hiyerarşisi
 - a. Kendini Gerçekleştiren Bireyin Özellikleri

B. ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ

1. Kişilik Hizmetlerinin Amacı
2. Sağlık Hizmetleri



3. Sosyal Yardım Hizmetleri
 4. Rehberlik Hizmetleri
 5. Sosyal ve Kültürel Hizmetler
 6. Özel Eğitim Hizmetleri
 7. Kayıt Kabul Hizmetleri
- C. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETİ
1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile İlgili Kavramlar
 2. Rehberliğin Amaçları
 3. Rehberliğin İlkeleri
 4. Rehberlikle İlgili Yanlış İnançlar

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

A. ÖĞRETİM İLKELERİ

1. Uygunluk, Çocuğa Görelilik, Yaşama Yakınlık, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme İlkeleri
2. Ekonomiklik, Somuttan Soyuta, Açıklık, Güncellik İlkeleri
3. Bilinenden Bilinmeyene, Yakından Uzağa, Basitten Karmaşığa, Bütünlük İlkeleri
4. Sosyallik, Bilgi Becerinin Güvence Altına Alınması, Transfer İlkeleri

PROGRAM GELİŞTİRME

A. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR

1. Eğitime Giriş
2. Eğitim ve Türleri
3. Eğitim Programı
4. Öğretim
5. Öğretim Programı
6. Ders Programı
7. Örtük Program
8. Programlar Arasındaki İlişkiler
9. Program Geliştirme

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

A. PSİKOLOJİYE GİRİŞ

1. Psikolojinin Tarihçesi
2. Psikolojinin Alt Dalları
 - a. Deneysel Psikoloji
 - b. Sosyal Psikoloji
 - c. Psikometrik Psikoloji
 - d. Uygulamalı Psikoloji
3. PSİKOLOJİDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ
 - a. Betimsel Yöntemler (Doğal, Sistematik Gözlem, Test, Anket, Görüşme)
 - b. Deneysel Yöntemler (Bağımlı Değişken, Bağımsız Değişken ve Kontrol Değişkeni)
 - c. İstatistiksel Yöntem (Pozitif ve Negatif Korelasyon)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- A. ÖLÇMENİN TEMEL KAVRAMLARI
- B. DEĞİŞKEN VE DEĞİŞKEN TÜRLERİ
 1. Nitel ve Nicel Değişkenler



2. Sürekli ve Süreksiz Değişkenler
3. Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler
4. Kontrol ve Karıştırıcı Değişken

C. ÖLÇME

1. Ölçek ve Ölçek Türleri
 - a. Sınıflama ve Sıralama
 - b. Eşit aralıklı ve Eşit Oranlı
2. Ölçme Türleri
 - a. Doğrudan
 - b. Dolaylı
 - c. Türetilmiş

2.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

D. REHBERLİĞİN TARİHSEL GELİŞİMİ

1. ABD'de Yaşanan Gelişmeler
2. Avrupa'da Yaşanan Gelişmeler
3. Ülkemizde Yaşanan Gelişmeler

E. KATKI SAĞLAYAN BİLİM DALLARI

F. REHBERLİĞİN TEMELLERİ

1. Psikolojik Temeller
2. Felsefi Temeller
3. Sosyolojik Temeller
4. Toplumsal Temeller

G. REHBERLİK MODELLERİ

1. Geleneksel Anlayışla Gelişimsel Rehberlik Modelinin Karşılaştırılması

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

B. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi
2. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi
3. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

1. Dikkat Stratejileri
2. Tekrar Stratejileri

PROGRAM GELİŞTİRME

B. PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ

1. Tarihsel Temeller
2. Psikolojik Temeller (Davranışçı-Bilişsel Kuramlar)
3. Toplumsal Temeller
4. Felsefi Temeller (Felsefi Akımlar-Eğitim Felsefeleri)

C. EĞİTİM PROGRAMI

1. Program Tasarım Yaklaşımları
 - a. Konu Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları
 - b. Birey Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları



c. Sorun Merkezli Program Tasarım Yaklaşımları

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

1. Gelişim ve Değişim
2. Gelişim Alanları
 - a. Fiziksel Gelişim
 - b. Bilişsel Gelişim
 - c. Psikososyal Gelişim

B. GELİŞİM PSİKOLOJİSİNİN TEMEL KAVRAMLARI

3. Büyüme
4. Olgunlaşma
5. Öğrenme
6. Hazırbulunluluk
7. Yaş

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

D. DEĞERLENDİRME

1. Değerlendirme Ögeleri
 - a. Ölçümler
 - b. Ölçüt
 - c. Karar/Yargı
2. Değerlendirme Türleri
 - a. Kullanılan Ölçüte Göre Değerlendirme (Mutlak ve Bağıl)
 - b. Amacına Göre Değerlendirme
 - c. Diğer Değerlendirme Türleri

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

1. Ölçmede Hata
 - a. Sabit tutarlı hata
 - b. Sistemik hata
 - c. Tesadüfi hata

3. HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

H. REHBERLİK TÜRLERİ

1. Kurumlara Göre Rehberlik
2. İşlevlerine Göre Rehberlik
3. Birey Sayısına Göre Rehberlik
4. Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik
5. Problem Alanlarına Göre Rehberlik
 - a. Eğitsel Rehberlik
 - b. Mesleki Rehberlik
 - c. Kişisel Rehberlik

I. REHBERLİK HİZMET ALANLARI

1. Doğrudan Öğrenciye Sunulan Hizmetler
2. Dolaylı Olarak Öğrenciye Sunulan Hizmetler



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

C. ÖĞRENME STRATEJİLERİ

3. Anlamlandırmayı Artıran Stratejiler
4. Yürütücü Biliş Stratejileri
5. Duyuşsal Stratejiler

PROGRAM GELİŞTİRME

C. EĞİTİM PROGRAMI

2. Program Tasarımı Geliştirme Modelleri
 - a. Taba Modeli
 - b. Tyler Modeli
 - c. Taba-Tyler Modeli
 - d. MEB Program Geliştirme Modeli

D. PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

1. Çalışma Gruplarının Oluşturulması
 - a. Program Karar ve Koordinasyon Grubu
 - b. Program Geliştirme Çalışma Grubu
 - c. Program Geliştirme Danışma Grubu

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

C. GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Kalıtım (Fenotip Ve Genotip)
2. Mutasyon
3. Çevre
4. Zaman

D. GELİŞİM İLKELERİ

E. GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM ÖDEVLERİ

1. Bebeklik Dönemi
2. İlk Çocukluk Dönemi
3. Son Çocukluk Dönemi
4. Ergenlik Dönemi
5. Genç Yetişkinlik Dönemi
6. Orta Yetişkinlik Dönemi
7. Yaşlılık Dönemi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

E. ÖLÇME ARAÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

2. Korelasyon Katsayısı ve Anlamları
 - a. Grafikten Korelasyon Yorumlanması
 - b. Korelasyon Katsayısının İşareti ve Sayısal Büyüklüğü
3. Güvenirlik ve güvenirlik hesaplama yöntemleri
 - a. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçlarında Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
 - b. Eğitimde Yapılan Puanlama İşlemlerinde Güvenirlik Hesaplama Yöntemleri
4. Ölçmenin Standart Sapması
5. Geçerlik ve Geçerlik Türleri
 - a. Kapsam Geçerliği
 - b. Ölçüt Geçerliği
 - c. Yapı Geçerliği



- d. Görünüş Geçerliği
- e. Kullanışlılık

4.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

İ. BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

1. Bireyi Tanımının Amaçları ve İlkeleri
2. Test teknikleri
 - a. Maksimum Performans Testleri
 - b. Tipik Davranış Testleri
3. Test Dışı Teknikler
 - a. Gözleme Dayalı Teknikler
 - b. Kendini Anlatma Teknikleri
3. Test Dışı Teknikler
 - c. Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler
 - d. Etkileşime Dayalı Teknikler
4. Diğer Teknikler

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

1. Yapılandırmacı Kuram (3E-5E-7E Modeli)
2. İş Birliğine Dayalı Öğrenme Modeli
3. Programlı Öğretme Modeli
4. Probleme Dayalı Öğrenme
5. Proje Temelli Öğrenme
6. Beyin Temelli Öğrenme
7. Çoklu Zekâ Kuramı
8. Okulda Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

2. Çalışma Planının Oluşturulması
3. İhtiyacı Belirleme ve Değerlendirme
 - a. İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları
 - b. İhtiyaç Belirlemede Kullanılan Değerlendirme Teknikleri

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

1. Hedef
 - a. Hedefin Belirlenmesi ve Nitelikleri
 - b. Yatay ve Dikey Sınıflama
 - c. Hedef Yazma Yaklaşımları
 - d. Hedefin Davranışa Dönüştürülmesi
 - e. Bloom Taksonomisi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

F. FİZİKSEL VE DEVİNİMSSEL GELİŞİM

1. Doğum Öncesi Dönem
2. Bebeklik Dönemi
3. İlk Çocukluk Dönemi



4. Son Çocukluk Dönemi
5. Ergenlik Dönemi
- G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI
 1. Piaget'nin Bilimsel Gelişim Kuramı ve Dönemleri
 - a. Duyusal Motor Dönemi
 - b. İşlem Öncesi Dönem
 - c. Somut İşlemler Dönemi
 - d. Soyut İşlemler Dönemi
 2. Vygotsky'nin Bilişsel Gelişim Kuramı
 3. J.Bruner ve Bilimsel Gelişim Kuramı

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

1. Testler ve Testlerin Sınıflandırılması
 - a. Ölçtüğü Özellik Bakımından Testler
 - b. Maksimum Performans Testleri
 - c. Tipik Davranış Testleri
 - d. Puanlama Biçimi Bakımından Testler
 - e. Objektif Puanlanan Testler
 - f. Subjektif Puanlanan Testler
 - g. Testi Hazırlayan Kişi Bakımından Testler
 - h. Öğretmen Yapımı Testler
 1. Standart Testler
 - i. Uygulamaya Katılan Kişi Sayısına Göre Testler
 - j. Bireysel Testler
 - k. Grup Testleri
 - l. Ayrılan Zaman Bakımından Testler
 - m. Hız Testleri
 - n. Güç Testleri

5.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

J. PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI

1. Psikolojik Danışma Kuramları
2. Psikolojik Danışmanlıkta Kullanılan Yaklaşımlar
 - a. Gündümlü Psikolojik Danışma
 - b. Gündümsüz Psikolojik Danışma
3. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Varoluşçu Kuram
 - b. Hümanistik Kuram
4. Psikolojik Danışmada Kullanılan Teknikler
 - a. Psikanalitik Kuram
 - b. Davranışçı Kuram
 - c. Akılcı-Duygusal Kuram
 - d. Gestalt Terapisi
 - e. Gerçeklik Terapisi
 - f. Fenomenolojik Kuram



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

D. ÖĞRENME-ÖĞRETME KURAM VE MODELLERİ

9. Etkili Öğretim Modeli
10. Tam Öğrenme Modeli
11. Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli
12. Anlamlı Öğrenme
13. Temel Öğretim Modeli
14. Basamaklı Öğretim Modeli
15. Aktif Öğrenme Modeli
16. Yaşam Boyu Öğrenme Kuramı
17. Kuantum Öğrenme Modeli

PROGRAM GELİŞTİRME

E. PROGRAM TASARISI HAZIRLAMA

2. İçerik (Konu-Kapsam-Muhteva-Müfredat)
 - a. İçerik Seçimi
 - b. İçerik Düzenleme Yaklaşımları
 - c. Belirtke Tablosu

F. PROGRAMIN DENENMESİ

1. Program Tasarısının Denenmesi (Pilot Okullarda Uygulama)
2. Programın Değerlendirilmesi
 - a. Değerlendirme Yaklaşımları
3. Programın Geliştirilmesi

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

G. BİLİŞSEL (ZİHİNSEL) GELİŞİM KURAMLARI

4. Mizah Gelişimi
5. Oyun Gelişimi

H. DİL GELİŞİMİ

1. Dil Gelişiminin Temel Kavramları
2. Piaget ve Dil Gelişimi
3. Vygotsky'ye Göre Dil Gelişimi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

3. Tamamlayıcı Ölçme Araçları
 - a. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç
 - b. Yapılandırılmış Grid
 - c. Kavram Haritası
 - d. Kelime İlişkilendirme
4. Tamamlayıcı Değerlendirme Yaklaşımları
 - a. Performans Değerlendirme
 - b. Proje Değerlendirme
 - c. Akran Değerlendirme
 - d. Öz Değerlendirme
 - e. Grup Değerlendirme



6.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

K. İLETİŞİM BECERİLERİ

1. İletişimin Tanımı ve İletişim Sürecinin Öğeleri
2. Kendini Anlatma
3. İletişim Becerileri
 - a. Mesaj Gönderme Becerileri (Sözlü ve Sözsüz İletişim)
 - b. Mesaj Alma Becerileri (Pasif ve Etkin Dinleme)

L. ÖZSAYGI VE İLETİŞİM

1. Öz Saygı ile İlgili Kavramlar
2. Öz Saygı Geliştirici Dil
3. Öz Saygı Zedeleyici Dil

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

E. ÖĞRENME STİLLERİ

1. Kolb'un Öğrenme Stili
2. Gregorc'un Öğrenme Stili
3. Dunn'un Öğrenme Stili

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

1. Yaratıcı Düşünme
2. Yansıtıcı Düşünme
3. Eleştirel Düşünme

PROGRAM GELİŞTİRME

G. PROGRAM GELİŞTİRME

1. Yeni Anlayışlar
2. Yenilenen Programların Özellikleri

H. ÖĞRETİM SÜRECİNİ PLANLAMA

1. Tanım ve Kavramlar
2. Plan Türleri
 - a. Ünitelendirilmiş Yıllık Plan
 - b. Ders Planı ve Hazırlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler
3. Planın Yararları
4. Plan Yapmanın İlkeleri

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

I. KİŞİLİK GELİŞİMİ

1. Freud'un Kişilik Kuramı
2. Erikson'un Psikososyal Kişilik Kuramı
3. Marcia'nın Kimlik Statüleri
4. Modern Psikanalitik Kuramcılar

İ. AHLAK GELİŞİMİ

1. Psikanaliz Kuramlarında Ahlak Gelişimi
2. Piaget ve Ahlak Gelişimi
3. Kohlberg ve Ahlak Gelişimi
4. Diğer Ahlak Gelişimi Kuramları

J. SOSYAL GELİŞİM, BENLİK GELİŞİMİ



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

G. TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

1. Test Puanları Üzerinde İstatistiksel İşlemler
 - a. Ölçme Sonuçlarının Düzenlenmesi
 - b. Merkezi Eğilim Ölçüleri (Mod, Medyan, Aritmetik Ortalama)
 - c. Merkezi Değişkenlik Ölçüleri (Ranj, Standart Sapma, Varyans, Çeyrek Sapma)
 - d. Normal ya da Simetrik Dağılım
 - e. Madde İstatistikleri
 - f. Standart Puanlar (Z ve T Puanı)

F. EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI

2. Geleneksel Ölçme Araçları
 - a. Yazılı Yoklamalar
 - b. Kısa Cevaplı Testler
 - c. Eşleştirmeli Testler
 - d. Çoktan Seçmeli Testler
 - e. Doğru Yanlış Testleri
 - f. Sözlü Sınavlar

7.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

M. REHBERLİK ÖRGÜTLENMESİ

1. Örgütlenmede Rehberlik Modelleri
 - a. Merkezileşmiş-Uzmanlaşmış Rehberlik Modeli
 - b. Merkezileşmemiş-Uzmanlaşmamış Rehberlik Modeli
2. Ülkemizde Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi
 - a. Bakanlık Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - b. İl-İlçe Düzeyinde Örgütlenme Sistemi
 - c. Okul Düzeyinde Örgütlenme Sistemi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

F. DÜŞÜNME BECERİLERİ

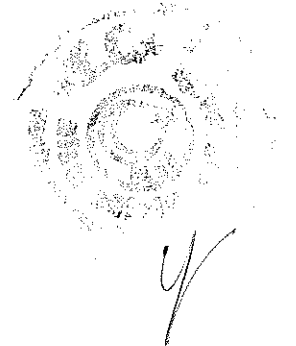
4. Metabolişsel Düşünme
5. Yakınsak Düşünme
6. İraksak Düşünme
7. Yanal Düşünme
8. Analitik Düşünme

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1. Anlatım (Takrir) Yöntemi
2. Tartışma Yöntemi
3. Örnek Olay Yöntemi
4. Gösterip Yaptırma Yöntemi

SINIF YÖNETİMİ

- A. TANIMI VE KAVRAMLARI
- B. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİN TEMEL İLKELERİ
- C. SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN UNSURLAR



1. Sınıf Yöneticisi Olarak Öğretmenin Rolü
D. SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

A. ÖĞRENME PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ

1. TEMEL KAVRAMLAR

a. Öğrenme ve Özellikleri

b. Davranış ve Türleri

B. ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1. Öğrenenle İlgili Faktör

2. Öğrenme Yöntemi ile İlgili Faktör

3. Öğrenme Malzemesi ile İlgili Faktör

C. ÖĞRENME KURAMLARI

1. DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI

a. Tepkisel Koşullanma (Pavlov)

b. Bitişiklik Kuramları (Watson – Guthrie)

c. Bağ Kuramı (Thorndike)

d. Edimsel Koşullanma (Skinner)

e. Sistematik Davranış Kuramı (Hull)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

A. ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

1. Temel Kavramlar

a. Öğretim Teknolojisi ve İletişim

b. İletişim Süreci ve Yaşantı Alanı

c. Yaşantı Konisi

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ

a. Araç Gereç Seçimi

b. Araç Gereç Kullanımının Yararları

8.HAFTA

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

N. ÖZEL EĞİTİM

1. Tanımı ve Temel İlkeleri

2. Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Tanılama İlkeleri

3. Engelli Bireylere Yönelik Özel Eğitim

4. Üstün Yetenekli Çocukların Özel Eğitimi

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

G. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

5. Bireysel Çalışma Yöntemi

6. Deney Yöntemi

7. Problem Çözme Yöntemi

H. ÖĞRETİM TEKNİKLERİ

1. Grupla Öğretim Teknikleri

2. Bireysel Öğretim Teknikleri



SINIF YÖNETİMİ

E. SINIF YÖNETİMİNİN BOYUTLARI

1. Sınıfın Fiziksel Düzeni ve Yapısal Özellikleri
2. Plan ve Program Etkinlikleri
3. Zaman Yönetimi
4. Davranış Yönetimi (Disiplin Yaklaşımları, Modelleri ve Ceza Etkisi)
5. İlişki Yönetimi (İletişim Türleri, İletişimi Engelleyen Faktörler)

F. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ

1. Öğretmenlik Mesleğinin Genel Yeterlilikleri
2. Öğretmenlik Mesleğinin Etik İlkeleri

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ

C. ÖĞRENME KURAMLARI

2. BİLİŞSEL AĞIRLIKLI DAVRANIŞÇI ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. İşaret-Gestalt Kuramı (Tolman)
 - b. Sosyal Öğrenme Kuramı (Bandura)
3. BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI
 - a. Gestalt Kuramı (Wertheimer-Koffka-Kohler)
 - b. Bilgi İşleme Kuramı (Gagne)

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

B. MATERYAL TASARIMI

1. ARAÇ GEREÇLERİN EĞİTİMDEKİ YERİ
 - c. Seçimde Dikkat Edilecek Unsurlar
 - d. Eğitim Araç Gereçlerin Sınıflandırılması

C. ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI

1. Öğretim Materyallerinin Tasarımı ve Önemi
2. Materyal Geliştirilirken Dikkat Edilmesi Gerekenler
3. Doğru Tasarlanmış Öğretim Materyalinin Özellikleri
4. Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi

D. GÖRSEL TASARIM

1. Önemi ve İlkeleri

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ ESASLAR

Kurum tarafından, eğitim dönemi başında, eğitim dönemi süresi içinde ve eğitim dönemi sonunda olmak üzere çoktan seçmeli sorulardan oluşan ve yalnızca kursa kayıtlı kursiyerlerin katılabileceği ücretsiz değerlendirme sınavları yapılacaktır. Sınav sonucunda, kursiyerlerin başarı analizleri yapıp kursiyerlere geri bildirimde bulunulacaktır. Ayrıca eğitim personeli tarafından hazırlanan yaprak testler ile de eksik kalan, anlaşılmayan konular belirlenerek konular tamamlanacaktır.

Ölçme ve değerlendirme ile ilgili işlemler Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları mevzuatına göre yürütülecektir.



PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ GEREÇLERİ

Programın uygulanışı esnasında eğitim personeli tarafından hazırlanan ders notları, tespit edilen yardımcı kaynaklar ve yaprak testler kullanılacaktır.

